

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Мурманский арктический государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.04.10 Дифференциальная психология**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы**  
**по направлению подготовки**

**37.03.01 Психология,**  
**направленность (профиль) «Практическая психология»**

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования профиля))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2022**

год набора

**Составители:**

**Синкевич И.А.**, канд. пед. наук, доцент,  
доцент кафедры ПикП

**Тузова О.Н.**, канд. психол. наук,  
доцент кафедры ПикП

Утверждена на заседании  
кафедры психологии и коррекционной  
педагогике  
Психолого-педагогического института  
(протокол № 8 от 23 марта 2022 г.)

Зав. кафедрой

Ю.А. Афонькина

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.04.10** Дифференциальная психология - дать представление о месте, роли и значении дифференциальной психологии в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современных представлений об индивидуальных различиях людей и иметь представление о способах решения психодиагностических задач.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

- УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- ОПК-1 - способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
- ОПК-3 - способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	<b>Знать:</b> способы осуществления декомпозиции задачи, определения, интерпретирования и ранжирования информации, требуемые для решения поставленной задачи
		<b>Уметь:</b> находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. <b>Владеть:</b> способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для оценивания практических последствий решения поставленных задач
ОПК-1 - способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе, в предметной области. ОПК-1.2. Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, проектировать и осуществлять научное исследование на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний современной методологии. ОПК-1.3. Представляет полученные результаты исследования в разных формах	<b>Знать:</b> способы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, проектирования и осуществления научное исследования на основе целостного системного научного мировоззрения на основе современной методологии,
		<b>Уметь:</b> обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, проектировать и осуществлять научное исследование на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний современной методологии, <b>Владеть:</b> специальными научными знаниями, в том числе, в предметной области.

ОПК-3 - способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Знает принципы и требования к отбору адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, к организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	<b>Знать:</b> принципы и требования к отбору адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, к организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.
	ОПК-3.2. Соблюдает принципы и требования к отбору адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, к организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	<b>Уметь:</b> соблюдать принципы и требования к отбору адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, к организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.
	ОПК-3.2. Владеет навыками количественной и качественной психологической оценки, организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<b>Владеть:</b> навыками количественной и качественной психологической оценки, организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина Б1.О.04.10 «Дифференциальная психология» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Практическая психология».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
3	5	3	108	30	44	-	74	14	7	-	27	Экзамен
<b>Итого:</b>		<b>3</b>	<b>108</b>	<b>30</b>	<b>44</b>	<b>-</b>	<b>74</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>Экзамен</b>

В интерактивных формах часы используются в виде:

- учебных дискуссий (УД);
- групповых обсуждений (ГО);
- решения кейс-заданий (КЗ);
- деловых игр (ДИ).

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Введение в дифференциальную психологию. Предпосылки становления психологии индивидуальных различий.	2	4		6	1		
2	Этапы развития, основные направления и психогенетические методы психологии индивидуальных различий	2	4		6	1		
3	Психология индивида: биологические аспекты индивидуальных различий.	2	4		6	1		
4	Индивидуальные различия познавательной сферы, способностей.	2	4		6	1		
5	Психология личности	2	4		6	1	1	
6	Психология субъекта деятельности и социального поведения.	2	4		6	1	1	
7	Конструктивные тенденции индивидуальности. Феномен креативности	2	4		6	1	1	
8	Психология индивидуальности. Индивидуальные вариации самосознания	4	4		8	1	1	
9	Направленность индивидуальности. Типы жизненных стратегий	4	4		8	2	1	
10	Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности. Когнитивные стили	4	4		8	2	1	
11	Психология половых различий; полоролевое поведение	4	4		8	2	1	
	<b>Экзамен</b>							<b>27</b>
	<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>44</b>	<b>-</b>	<b>74</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>27</b>

## Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Введение в дифференциальную психологию.

#### Предпосылки становления психологии индивидуальных различий.

Дифференциальная психология как наука, её предмет и задачи. Области пересечения с другими научными направлениями психологии.

Предмет дифференциальной психологии как науки об индивидуальных, групповых и типологических различиях; как науки о закономерностях психической вариативности. Место дифференциальной психологии в системе других наук о человеке. История дифференциальной психологии как науки.

Предпосылки становления дифференциальной психологии. Понятие психологической нормы. Этапы развития дифференциальной психологии (донаучный этап, этапы в рамках естественнонаучной и гуманитарной парадигм). Научные парадигмы. Основные направления психологии индивидуальных различий. Направления дифференциально-психологического исследования. Классификация методов дифференциальной психологии.

## **Тема 2. Этапы развития, основные направления и психогенетические методы психологии индивидуальных различий**

Три этапа развития: донаучный, естественнонаучной парадигмы, гуманитарной парадигмы. Донаучные предпосылки: характерология (И. Кант, И. Банзен); психогностика-френология (Ф.А. Галл), графология (И. Мишон), физиогномика (Ж. Лаватер). Научные предпосылки: введение экспериментального метода (В. Вундт), статистического метода (А. Кетле, Ф. Гальтон); психогенетического метода (Ф. Гальтон). Основоположники дифференциальной психологии за рубежом (В. Штерн, Ф. Гальтон, А. Бине, Дж. Кеттел и др.); в России (А.Ф. Лазурский).

Основные направления дифференциальной психологии (В.Штерн): вариационное, корреляционное, психографическое, сравнительное. Понятие психологической нормы. Методы дифференциальной психологии.

Исторические методы. Психогенетические методы. Собственно психологические методы. Психогенетические методы: генеалогический метод, метод приемных детей, близнецовый метод.

Проблема наследственности и среды как центральная проблема дифференциальной психологии. Биогенетические теории. Социогенетические теории. Двухфакторные теории (взаимодействия двух факторов). Возрастная динамика избирательной активности субъекта (Дж. Вулвилл). Понятие об индивиде, личности, индивидуальности. Иерархическая структура индивидуальности (А.В. Либин).

## **Тема 3. Психология индивида: биологические аспекты индивидуальных различий**

Функциональная асимметрия мозга. Природа право-леворукости. Особенности право-левополушарного мышления. Специфика когнитивных процессов.

Сенсомоторные стратегии младенцев. Психомоторные стили. Перцептивные контроли и стили.

Различия в образной сфере (представления и воображения). Типы внимания и памяти. Стили мышления. Специфика эмоциональных и регулятивных процессов, сознания и речи. Эмоциональные стили. Стили регуляции и саморегуляции.

Стиль речи. Стиль сознания. Психология темперамента. История изучения темперамента. Современные представления о темпераменте. Развитие темперамента. Связь темперамента с другими структурными компонентами индивидуальности.

## **Тема 4. Индивидуальные различия познавательной сферы, способностей.**

Индивидуальные различия познавательной деятельности личности. Внимание. Понятие о внимании, его проявления. Место внимания в психической деятельности человека. Виды и свойства внимания. Расстройства внимания.

Ощущение. Восприятие. Понятие об ощущении и восприятии, физиологические основы ощущений и восприятия. Классификация видов ощущений и восприятия. Свойства ощущений и восприятия. Закономерности ощущений. Сенсорная организация личности.

Память. Мышление. Понятие о памяти, ее место в психической деятельности человека. Процессы памяти. Виды памяти. Понятие о мышлении, его виды. Операции мышления. Логические формы мышления. Мышление как процесс решения задач. Качества ума. Индивидуальные особенности мышления и памяти.

Речь. Воображение. Понятие о языке и речи. Место речи в психической деятельности человека. Виды и функции речи. Понятие о воображении, его связь с другими психическими процессами. Функции воображения. Виды и операции воображения. Индивидуальные особенности воображения.

Индивидуальные различия способностей. Понятие о способностях. Количественная и качественная характеристика способностей. Уровни способностей. Виды и структура способностей. Развитие способностей.

## **Тема 5. Психология личности**

Стилевые индивидуальные различия. Понятие о характере. История изучения характера. Концепция характера (А.Ф. Лазурский). Классификация характера. Эмоциональность, активность, первичность - вторичность как основные параметры классификации характера (Г. Хейманс). Классификации акцентуаций характера (К. Леонгард и А.Е. Личко). Связь стилей родительского воспитания и акцентуации характера (Э.Г.Эйдемиллер, В.В. Юстицкий). Психология типов и черт личности. Типологический и дифференциальный подходы к изучению индивидуальных различий. Типология личности (К. Юнг).

Психические функции (мышление, эмоции, ощущение, интуиция) и ориентации (экстраверсия - интроверсия) как основание типологии К.Г. Юнга. Г. Олпорт о чертах личности. 3 фактора личности (Г. Айзенк): экстраверсия - интроверсия, невротизм - эмоциональная стабильность, психотизм - эмоциональная независимость. 16-факторная модель личности (Р.Б. Кеттелл). 5-факторная модель личности.

Современные исследования Большой Пятёрки. Личность и время: биологические часы, ментальные часы, социальные часы. «Я» в прошлом, настоящем, будущем. Социально-экономические и этнокультурные различия (социально-экономический статус индивидуальности). Критерии различия между социальными группами.

## **Тема 6. Психология субъекта деятельности и социального поведения**

Понятие о задатках и способностях. Концепции способностей: теории наследственности, теории приобретенных способностей, теории диалектического единства врожденного и приобретенного в способностях. 3

адатки как психофизиологическая основа способностей. Комплексная структура способностей. Способности и интеллект. Интеллект в структуре индивидуальных свойств.

Стиль человека. Феноменология когнитивного стиля. Индивидуальный стиль деятельности. Типология стилового поведения. Деструктивные тенденции индивидуальности. Формы индивидуальной дезадаптации: когнитивно - эмоциональные девиации, психосоматические расстройства. Факторы риска и стиль жизни. Личностные деформации.

## **Тема 7. Конструктивные тенденции индивидуальности. Феномен креативности**

Социально-психологические проблемы творческого развития личности. Творчество как форма душевного расстройства. Творчество как форма уникального самовыражения. Феномен креативности. Одаренность, талантливость, гениальность. Механизмы креативности: скорость и вариативность vs метафоричность; интеллектуальность vs оригинальность; конвергентность vs дивергентность мышления; креативность vs регламентированность. Жизненный путь творческой личности. Портрет гения. Конструктивные тенденции индивидуальности

## **Тема 8. Психология индивидуальности. Индивидуальные вариации самосознания**

Понятие о самосознании. 3 типа ориентаций человека: на себя, на других, на дело. Связь ориентаций с особенностями «Я - концепции». Структура и функции «Я - концепции». Модусы «Я - реальное Я», «идеальное Я», «зеркальное Я». Теоретические источники изучения «Я - концепции» (У. Джеймс, Ч. Кули, Э. Эриксон, К. Роджерс). Основные параметры измерения самооценки: дифференцированность, модальность, адекватность и уровень. Самооценка и уровень притязаний.

Понятие о локусе контроля (Дж. Роттер), его виды. Особенности проявления локуса контроля в ситуациях фрустрации и кризисных жизненных ситуациях. Виды «копинг - стратегий» (психологического преодоления): проблемно-ориентированный и эмоционально-ориентированный. Критерии эффективности психологического преодоления. Факторы и условия успешного преодоления. Возрастная динамика преодоления (совладания).

### **Тема 9. Направленность индивидуальности. Типы жизненных стратегий**

Двухмерная типология субъектно-объектных ориентаций человека во взаимодействии с жизненной ситуацией (Е.Ю. Коржова, О.П. Елисеев).

Типы жизненных миров (Б.Ф. Василюк). Типы жизненных стратегий (К.А. Абульханова-Славская). Типы регуляции времени жизни (А.Г. Ковалев). Типы творческой уникальности (Н.И. Варламова, Т.П. Михайлова). Типы жизненных ориентаций (Г.В. Грачев). Типы жизненных позиций (Д.А. Леонтьев).

Сопоставление типологий с представлениями о личности в основных психологических направлениях (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая и нравственно-духовная психология). Диагностические методы изучения направленности личности.

Экология индивидуальности. Качество жизни (образование, работа, деньги, здоровье). Кросскультурные исследования индивидуальных различий. Этническое самосознание. Национальный характер.

### **Тема 10. Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности.**

#### **Когнитивные стили.**

Духовно-мировоззренческий потенциал индивидуальности. Типы индивидуальности (Э. Шпрангер): теоретический, социальный, политический, экономический, эстетический, религиозный. Асоциальное – просоциальное поведение (Ян. Рейковский). Типология морально-нравственных уровней сознания (Л. Кольберг). Особенности мужской и женской морали. Кросс-культурные исследования морального сознания (В. Лефевр). Исследования высших социальных потребностей (духовных потребностей) – самоактуализации и поиска смысла жизни.

Человек и профессия. Классификация профессий. Направленность личности. Мотивация достижения. Типы личности по Э. Шпрангеру: теоретический, экономический, социальный, политический и религиозный человек. Социально значимая деятельность. Просоциальное и асоциальное поведение. Уровни социально-значимой деятельности по Я. Рейковскому. Моральное суждение. Уровни морального суждения по Л. Кольбергу.

Моральное сознание. Социальные потребности. Самоактуализация личности. Понятие жизненного стиля в психологии. Типы жизненного стиля по А. Адлеру. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. Стили общения, руководства, воспитания, саморегуляции. Я-концепция как основа жизненного стиля. Самооценка и самоотношение. Негативные и позитивные Я-концепции. Локус контроля. Фрустрация. Психологическое преодоление жизненных сложностей. Индивидуальный стиль саморегуляции. Понятие когнитивного стиля.

### **Тема 11. Психология половых различий; полоролевое поведение.**

Понятие пола. Пол в структуре индивидуальности. Психология пола. Биологические концепции половых различий: эволюционная теория пола (В.А. Геодакян); нейроандрогенетическая теория (Ли Эллис). Психологические концепции половых различий (психоанализ, бихевиоризм, когнитивизм, интеракционизм).

Устойчивые поведенческие программы, связанные с андрогенетическим контролем поведения. Факторы пола и темперамент, характер, интеллект, языковые способности.

Полоролевое поведение личности. Социальные стереотипы мужчины и женщины. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### **Основная литература**

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178

- с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493887>
2. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 75 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03400-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492599>
  3. Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495860>
  4. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489216>
  5. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493875>

#### *Дополнительная литература*

1. Анастаси А. Дифференциальная психология. - М.: Апрель-Пресс, 2001. - 745 с.
2. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины: Учеб. пособие. - СПб. : Питер, 2007. - 544 с.
3. Нартова-Бочавер С. К. Дифференциальная психология : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по психолог. спец. - 3-е изд., испр. - М. : Флинта : МПСИ, 2012. - 280 с.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) в образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

- 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.
- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: Corel Draw, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

### **7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электрон-



- ный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
  3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

### **7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

### **7.4. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено

### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.